

**Управление образования и молодежной политики  
администрации Октябрьского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Новое поколение»»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2021г.  
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Познай себя»

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Корякина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»
Направленность	социально-педагогическая
Составитель программы	<b>Корякина Ольга Александровна</b> – педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Классификация	модифицированная общеразвивающая программа социально-педагогическая направленности
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение»
Адрес учреждения	ХМАО - Югра Октябрьского района п.г.т. Приобье. ул. Строителей дом 28 А тел./факс 8(34678) 33-5-04
Целевая группа	Обучающиеся 11-15 лет Наполняемость группы 10-20 человек
Цель программы	Расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;</li> <li>• умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);</li> <li>• развитие интереса познания себя и других людей;</li> <li>• развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.</li> </ul> <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;</li> <li>• воспитание культуры раскрытия внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развил культуру общения: умеет высказывать своё мнение;</li> <li>• развил интеллектуальные способности;</li> <li>• умеет анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;</li> <li>• использует полученные знания для саморазвития и самовоспитания.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает термин «психология», что изучает;</li> <li>• понимает место психологических знаний о человеке в</li> </ul>

	<p>процессе социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает роль своих возможностей и способностей в развитии личности человека;</li> <li>• понимает принципы самовоспитания, способностей, характера;</li> <li>• освоил приемы и методы организации и планирования деятельности;</li> <li>• приобрел навыки социальной активности;</li> <li>• получил конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренных программой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>• умеет определяться в выборе успешной стратегии поведения в различных ситуациях;</li> <li>• овладел навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>получил способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Сроки реализации	9 месяцев
Форма обучения	Очная
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность учебного часа 45 минут

## Содержание

I	Пояснительная записка .....	4
1.1.	<i>Ожидаемые результаты</i> .....	5
1.2.	<i>Система отслеживания и оценивания результатов</i> .....	6
II	Учебно-тематический план.....	7
III	Календарный учебный график .....	8
IV	Учебный план .....	14
V	Содержание программы.....	15
VI	Организационно – педагогические условия реализации программы .....	26
6.1.	<i>Методическое обеспечение</i> .....	26
6.2.	<i>Информационное обеспечение</i> .....	26
6.3.	<i>Кадровое обеспечение</i> .....	26
6.4.	<i>Материально- технические условия</i> .....	27
VII	Воспитательная деятельность .....	27
VIII	Система работы с родителями .....	27
IX	Список литературы.....	28

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);
- СанПиН 2.4.1.2660 – 10;
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утвержденных научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Программа посвящена тому, как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Однако забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителями. Помогать в поисках ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его школьный путь будет более успешным и радостным.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 11 - 15 лет. Группы формируются на 10-12 человек (подбор детей по интересам).

Формы обучения и виды занятий групповые дискуссии, обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия, ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения), самопрезентация, устный опрос, упражнения, диагностики, тренинги, выполнение творческих работ. Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

**Цель программы** - расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе.

#### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие интереса познания себя и других людей;
- развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

#### *Воспитательные*

- воспитание собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- воспитание культуры раскрытия внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе.

## **1.1. Ожидаемые результаты.**

#### *Обучающийся:*

##### **Личностные результаты:**

- развил культуру общения: умеет высказывать своё мнение;
- развил интеллектуальные способности;
- умеет анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использует полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

##### **Предметные результаты:**

- понимает термин «психология», что изучает;
- понимает место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- понимает роль своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- понимает принципы самовоспитания, способностей, характера;
- освоил приемы и методы организации и планирования деятельности;
- приобрел навыки социальной активности;
- получил конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренных программой.

##### **Метапредметные результаты:**

- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умеет определяться в выборе успешной стратегии поведения в различных ситуациях;

- овладел навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- получил способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### 2.1. Система оценки эффективности программы.

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Психология и психические процессы	Не имеет представления о психологии и психических процессах человека	Имеет представление о психологии и психических процессах человека	Самостоятельно дополняет знания о психологии и психических процессах человека
Личностные особенности	испытывает трудности в понимании своих личностных качеств, эмоций. Отсутствие владения саморегуляцией, самоконтролем.	знает основные личностные качества, эмоции, не всегда владеет саморегуляцией, самоконтролем.	четко определяет свои личностные качества, испытываемые эмоции, владеет саморегуляцией, самоконтролем.
Общение и взаимодействие	испытывает трудности в общении с другими людьми, неумение урегулировать конфликты, отсутствие знаний правил общения.	проявляет высокие навыки общения не со всеми людьми, умение урегулировать не всех конфликтов, знание не всех правил общения.	проявляет высокие навыки общения с другими людьми, урегулирования конфликтов, правил общения.
Потребности и мотивы	не имеет представления о потребностях и мотивах своих и окружающих.	имеет общее представление о потребностях и мотивах своих и окружающих.	свободно владеет знаниями в области потребностей и мотивов своих и окружающих.

### Этапы педагогического контроля

№ п/п	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
<b><i>Входной контроль</i></b>			
1.	октябрь	Психология и психические процессы	тестирование диагностика
<b><i>Текущая аттестация</i></b>			
2.	декабрь	Личностные особенности	Психологический опрос
3.	февраль	Общение и взаимодействие	Выполнение упражнений
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>			
4.	май	Потребности и мотивы	Стол откровений

## II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Раздел программы	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	6	1,5	4,5
2	Психические процессы	38	10,5	27,5
3	Личностные особенности	36	9	27
4	Общение и взаимодействие	42	10	32
5	Потребности. Мотивы	14	4	10
	<b>Итого часов:</b>	136	35	101



### III КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	место проведения	форма контроля
<b>1. Введение в программу (6 ч.)</b>							
1	01.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Знакомство, техника безопасности в ДДТ.	каб.12	устный опрос
2	01.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Игра на сплочение группы	каб.12	контроль коммуникативных качеств
3	03.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Королевство внутреннего мира человека	каб.12	тестирование
4	03.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Королевство внутреннего мира человека	каб.12	тестирование
5	08.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Игра «Мифы о психологии»	каб.12	тестирование
6	08.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Игра «Мифы о психологии»	каб.12	тестирование
<b>2. Психические процессы (38 ч.)</b>							
7	10.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Ощущения. Виды ощущений.	каб.12	устный опрос
8	10.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Ощущения. Виды ощущений.	каб.12	диагностика
9	15.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Ощущения. Виды ощущений.	каб.12	устный опрос
10	15.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Ощущения. Виды ощущений.	каб.12	диагностика
11	20.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Восприятие и его свойства.	каб.12	устный опрос
12	20.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Восприятие и его свойства.	каб.12	диагностика
13	22.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Восприятие и его свойства.	каб.12	устный опрос
14	22.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Восприятие и его свойства.	каб.12	диагностика
15	27.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Память и её развитие.	каб.12	устный опрос
16	27.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Память и её развитие.	каб.12	диагностика
17	29.09.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Память и её развитие.	каб.12	устный опрос
18	29.09.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Память и её развитие.	каб.12	диагностика
19	10.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Память и её развитие.	каб.12	устный опрос
20	10.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Память и её развитие.	каб.12	диагностика
21	12.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Внимание и его развитие.	каб.12	устный опрос
22	12.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Внимание и его развитие.	каб.12	диагностика
23	08.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Внимание и его развитие.	каб.12	устный опрос

24	08.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Внимание и его развитие.	каб.12	диагностика
25	13.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Внимание и его развитие.	каб.12	устный опрос
26	13.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Внимание и его развитие.	каб.12	диагностика
27	15.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	каб.12	устный опрос
28	15.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	каб.12	диагностика
29	20.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	каб.12	устный опрос
30	20.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	каб.12	диагностика
31	22.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	каб.12	устный опрос
32	22.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	каб.12	диагностика
33	27.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Речь. Развитие речи.	каб.12	устный опрос
34	27.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Речь. Развитие речи.	каб.12	диагностика
35	29.10.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Речь. Развитие речи.	каб.12	устный опрос
36	29.10.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Речь. Развитие речи.	каб.12	диагностика
37	10.11.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	устный опрос
38	10.11.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	диагностика
39	12.11.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	устный опрос
40	12.11.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	диагностика
41	17.11.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	устный опрос
42	17.11.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	диагностика
43	19.11.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	устный опрос
44	19.11.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Воображение. Развитие воображения.	каб.12	диагностика
<b>3. Личностные особенности (36 ч.)</b>							
45	24.11.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Темперамент.	каб.12	психологический опрос
46	24.11.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Темперамент.	каб.12	психологический

							опрос
47	26.11.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Темперамент.	каб.12	психологический опрос
48	26.11.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Темперамент.	каб.12	психологический опрос
49	01.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Характер, особенности характера.	каб.12	психологический опрос
50	01.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Характер, особенности характера.	каб.12	психологический опрос
51	03.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Характер, особенности характера.	каб.12	психологический опрос
52	03.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Характер, особенности характера.	каб.12	психологический опрос
53	08.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Самооценка.	каб.12	психологический опрос
54	08.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Самооценка.	каб.12	психологический опрос
55	10.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Самооценка.	каб.12	психологический опрос
56	10.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Самооценка.	каб.12	психологический опрос
57	15.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Самооценка.	каб.12	психологический опрос
58	15.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Самооценка.	каб.12	психологический опрос
59	17.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Воля. Волевое поведение.	каб.12	психологический опрос
60	17.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Воля. Волевое поведение.	каб.12	психологический опрос
61	22.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Воля. Волевое поведение.	каб.12	психологический опрос
62	22.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Воля. Волевое поведение.	каб.12	психологический опрос
63	24.12.2021	16.00 -16.45	теория	0,5	Воля. Волевое поведение.	каб.12	психологический опрос
64	24.12.2021	16.55-17.40	практика	1,5	Воля. Волевое поведение.	каб.12	психологический опрос
65	12.01.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
66	12.01.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
67	14.01.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
68	14.01.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
69	19.01.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
70	19.01.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
71	21.01.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
72	21.01.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
73	26.01.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос

74	26.01.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Эмоции. Развитие.	каб.12	психологический опрос
75	28.01.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Саморегуляция. Самоконтроль.	каб.12	психологический опрос
76	28.01.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Саморегуляция. Самоконтроль.	каб.12	психологический опрос
77	02.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Саморегуляция. Самоконтроль.	каб.12	психологический опрос
78	02.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Саморегуляция. Самоконтроль.	каб.12	психологический опрос
79	04.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Саморегуляция. Самоконтроль.	каб.12	психологический опрос
80	04.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Саморегуляция. Самоконтроль.	каб.12	психологический опрос
<b>4. Общение и взаимодействие (42 ч.)</b>							
81	09.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Виды общения.	каб.12	выполнение упражнений
82	09.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Виды общения.	каб.12	выполнение упражнений
83	11.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Учимся управлять собой.	каб.12	выполнение упражнений
84	11.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Учимся управлять собой.	каб.12	выполнение упражнений
85	16.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Учимся понимать себя и других.	каб.12	выполнение упражнений
86	16.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Учимся понимать себя и других.	каб.12	выполнение упражнений
87	18.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Знаки внимания при общении.	каб.12	выполнение упражнений
88	18.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Знаки внимания при общении.	каб.12	выполнение упражнений
89	22.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Как научиться общаться лучше?	каб.12	выполнение упражнений
90	22.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Как научиться общаться лучше?	каб.12	выполнение упражнений
91	25.02.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Как научиться общаться лучше?	каб.12	выполнение упражнений
92	25.02.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Как научиться общаться лучше?	каб.12	выполнение упражнений
93	02.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Качества, важные для межличностного общения.	каб.12	выполнение упражнений
94	02.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Качества, важные для межличностного общения.	каб.12	выполнение упражнений
95	04.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	каб.12	выполнение упражнений
96	04.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	каб.12	выполнение упражнений
97	09.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Конфликт. Разрешение конфликтов.	каб.12	выполнение упражнений

98	09.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Конфликт. Разрешение конфликтов.	каб.12	выполнение упражнений
99	11.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Мои права и права других людей.	каб.12	выполнение упражнений
100	11.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Мои права и права других людей.	каб.12	выполнение упражнений
101	16.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	каб.12	выполнение упражнений
102	16.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	каб.12	выполнение упражнений
103	18.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	каб.12	выполнение упражнений
104	18.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	каб.12	выполнение упражнений
105	23.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Как мы воспринимаем окружающий мир?	каб.12	выполнение упражнений
106	23.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Как мы воспринимаем окружающий мир?	каб.12	выполнение упражнений
107	25.03.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Поддержка.	каб.12	выполнение упражнений
108	25.03.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Поддержка.	каб.12	выполнение упражнений
109	06.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Позиции в общении.	каб.12	выполнение упражнений
110	06.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Позиции в общении.	каб.12	выполнение упражнений
111	08.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Правила ведения дискуссии.	каб.12	выполнение упражнений
112	08.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Правила ведения дискуссии.	каб.12	выполнение упражнений
113	13.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Учимся чувствовать и наблюдать.	каб.12	выполнение упражнений
114	13.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Учимся чувствовать и наблюдать.	каб.12	выполнение упражнений
115	15.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Учимся чувствовать и наблюдать.	каб.12	выполнение упражнений
116	15.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Учимся чувствовать и наблюдать.	каб.12	выполнение упражнений
117	20.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Я и моё имя.	каб.12	выполнение упражнений
118	20.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Я и моё имя.	каб.12	выполнение упражнений
119	22.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Эмпатия и рефлексия.	каб.12	выполнение упражнений

					Способы восприятия и понимания людьми друг друга.		
<b>120</b>	22.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	каб.12	выполнение упражнений
<b>121</b>	27.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	каб.12	выполнение упражнений
<b>122</b>	27.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	каб.12	выполнение упражнений
<b>5. Потребности. Мотивы (14 ч.)</b>							
<b>123</b>	29.04.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	каб.12	стол откровений
<b>124</b>	29.04.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	каб.12	стол откровений
<b>125</b>	04.05.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Потребности человека.	каб.12	стол откровений
<b>126</b>	04.05.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Потребности человека.	каб.12	стол откровений
<b>127</b>	06.05.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Мотивы.	каб.12	стол откровений
<b>128</b>	06.05.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Мотивы.	каб.12	стол откровений
<b>129</b>	11.05.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Виды деятельности. Игра	каб.12	стол откровений
<b>130</b>	11.05.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Виды деятельности. Игра	каб.12	стол откровений
<b>131</b>	13.05.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	каб.12	стол откровений
<b>132</b>	13.05.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	каб.12	стол откровений
<b>133</b>	18.05.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	каб.12	стол откровений
<b>134</b>	18.05.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	каб.12	стол откровений
<b>135</b>	20.05.2022	16.00 -16.45	теория	0,5	Заключительное занятие	каб.12	стол откровений
<b>136</b>	25.05.2022	16.55-17.40	практика	1,5	Заключительное занятие	каб.12	стол откровений

Содержание	Возрастные группы	
	1 средняя школьная группа 11-15 лет, 2 средняя школьная группа 11-15 лет	
Учебный период		
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2021 г. 31 мая 2022г. 34 недели	
1 полугодие	01.09.2021 г. - 26.12.2021 г. 14 недель	
2 полугодие	09.01.2022 г. – 31.05.2022 г. 20 недель	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	4 учебных часов	
В 1 половину дня	-	
Во 2 половину дня	4 учебных часов	
Сроки проведения мониторинга реализации ДОП	10 ноября 2021 г. 25 декабря 2021 г. 30 апреля 2022 г.	
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	31 октября - 6 ноября 2020 г. 28 декабря 2020 г. - 8 января 2021 г. 27 марта – 2 апреля 2021 г.	
Летний период		
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 г. - 31 августа 2022 г.	
	13 недель	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	-	
В 1-ю половину дня	-	
Во 2-ю половину дня	-	
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,10 мая	

#### IV УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности	Возрастная категория	№ группы	Объем образовательной нагрузки	
			недельная	годовая
театральная деятельность	11-15 лет			
		1 группа	4	136
Итого		1 группа	4	136

## У СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

*Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

*Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основное содержание занятия* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

*Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

### **Раздел первый. Что такое психология?**

#### Занятие №1

##### **Вводное.** (2 ч.)

Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология (в сказочной форме).

- 1) Игра «Снежный ком».
- 2) Знакомство с правилами работы группы.
- 3) Игра «Поменяйтесь местами те...».
- 4) Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
- 5) Рефлексия занятия.

#### Занятие №2

##### **Королевство внутреннего мира.** (2 ч.)

Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме). Игры и



упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

- 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека».
- 2) Игра «Волшебный круг».
- 3) Задание «Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №3

#### **Игра «Мифы о психологии». (2 ч.)**

Закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека (в игровой форме).1) Игра «Мифы о психологии».

- 2) Упражнение «Автобус».
- 3) Рефлексия занятия.

#### **Раздел второй. Психические процессы**

#### Занятие №1

#### **Ощущения. Виды ощущений. (4 ч.)**

Рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Практические упражнения.
- 3) Психогимнастика.
- 4) Упражнение «Енотов круг».
- 5) Упражнение «Минутка».
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №2

#### **Восприятие и его свойства. (4 ч.)**

Рассмотреть процесс восприятия и его характеристики. Практически исследовать особенности процесса восприятия.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Каляки-маляки».
- 3) Упражнение «Внимательные руки».
- 4) Упражнение «Круг в квадрате».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Практические задания.
- 7) Упражнение «Чувство времени».
- 8) Диагностика объёма зрительного восприятия.
- 9) Рефлексия занятия.

#### Занятие №3

#### **Память и её развитие. (8 ч.)**

Знакомство с понятием память. Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Живая картинка».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6) Пиктограммы.
- 7) Упражнение «Слова-признаки».

- 8) Упражнение «Шесть квадратов».
- 9) Упражнение «Слова-действия».
- 10) Упражнение «Шесть пар».
- 11) Упражнение «Запомни рисунок».
- 12) Упражнение «Слова-антонимы».
- 13) Упражнение «Слова-синонимы».
- 14) упражнение «Смысловые пары».
- 15) Практическая работа.
- 16) Рефлексия занятия.

#### Занятие №4

##### **Внимание и его развитие. (8 ч.)**

Знакомство с понятием внимание. Развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Игра «Кто внимательнее?».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Игра «Опаздывающее зеркало».
- 6) Упражнение «Счёт по командам».
- 7) Игра «Небо-земля-вода».
- 8) Упражнение «Примеры и текст».
- 9) Игра «Муха».
- 10) Упражнение «Каждой руке своё дело».
- 11) Игра «Искатель».
- 12) Игра «Испорченный телефон».
- 13) Игра «Четыре стихии».
- 14) Игра «Колечко».
- 15) Игра «Бегемот».
- 16) Игра «10».
- 17) Упражнение «4 формы».
- 18) Упражнение «Что в кулаке?»
- 19) Игра «Шалун».
- 20) Упражнение «Фигурный ряд».
- 21) Игра «Селектор».
- 22) Упражнение «Не пропусти профессию».
- 23) Практическая работа.
- 24) Рефлексия занятия.

#### Занятие №5

##### **Мышление, виды мышления. Развитие. (8 ч.)**

Знакомство с понятием мышление. Развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Анаграммы».
- 4) Задачи на развитие дедукции.
- 5) Упражнение «Перцептивное моделирование».
- 6) Упражнение «Логические закономерности».
- 7) Упражнение «Бег ассоциаций».
- 8) Упражнение «Закодированные слова».
- 9) Упражнение «Закодированные примеры».
- 10) Упражнение «Думаем глазами».
- 11) Упражнение «Переструктурирование слова».

- 12) Игра «Всё наоборот».
- 13) Игра «Что в кулаке».
- 14) Упражнение «Универсальный предмет».
- 15) Упражнение «Классификации».
- 16) Упражнение «Правильный вывод».
- 17) Логические задачи.
- 18) Игра «Придумай сам».
- 19) Психогимнастика.
- 20) Рефлексия занятия.

#### Занятие №6

##### **Речь. Развитие речи. (4 ч.)**

Изучить роль речевого развития в жизни человека. Рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Иностранец».
- 3) Упражнение «Сказка по кругу».
- 4) Упражнение «Попробуй говорить быстрее».
- 5) Упражнение «Координация».
- 6) Упражнение «30 слов».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Упражнение «Чего на свете не бывает».
- 9) Рефлексия занятия.

#### Занятие №7

##### **Воображение. Развитие воображения. (8 ч.)**

Знакомство с понятием воображение. Рассмотреть роль воображения в жизни человека.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Диагностика воображения.
- 4) Упражнение «Две линии».
- 5) Упражнение «Ассоциации».
- 6) Упражнение «Дорисуй».
- 7) Упражнение «Кляксы».
- 8) Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9) Упражнение «10 непохожих человечка».
- 10) Игра «Необитаемый остров»
- 11) Психогимнастика.
- 12) Рефлексия занятия.

##### **Раздел третий. Личностные особенности.**

#### Занятие №1

##### **Темперамент. (4 ч.)**

Познакомиться с понятием «темперамент». Рассмотреть типы темпераментов.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».
- 3) Мини-лекция.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Нарисуй свой темперамент».
- 6) Диагностика темперамента.
- 7) Упражнение «Определяем темперамент».
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

#### Занятие №2

### **Характер. Особенности характера. (4 ч.)**

Познакомиться с понятием характера. Рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни.

- 1) Мини – лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Сказка «Деревья-Характеры».
- 4) Упражнение «Противоположные черты».
- 5) Упражнение «Черты характера сказочных героев».
- 6) Дискуссия.
- 7) Практическая работа.
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

### Занятие №3

#### **Самооценка. (6 ч.)**

Рассмотреть понятие самооценки, понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

- 1) Упражнения на активизацию
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебных зеркалах».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Зеркало».
- 7) Упражнение «Имя».
- 8) Упражнение «Саморисование».
- 9) Упражнение «Назови свои сильные стороны».
- 10) Упражнение «Три дома».
- 11) Упражнение «Кто Я?».
- 12) Упражнение «Мудрец».
- 13) Диагностика.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

### Занятие №4

#### **Воля. Волевое поведение. (6 ч.)**

Получить представление о воле и волевом поведении человека. Рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».
- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.

15) Рефлексия занятия.

#### Занятие №5

#### **Эмоции. Развитие.** (10 ч.)

Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Игра «Крокодил».
- 4) Разбор ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Скульптор».
- 7) Упражнение «Лица».
- 8) Упражнение «Что бывает...?».
- 9) Упражнение «Передай рисунок».
- 10) Практическая работа «Рисуем настроение».
- 11) Упражнение «Изобрази сказку».
- 12) Сказка «Девочка Ошибка».
- 13) Создание рисунка «Мой страх».
- 14) Создание рисунка «Обида».
- 15) Психогимнастика.
- 16) Рефлексия занятия.

#### Занятие №6

#### **Саморегуляция. Самоконтроль.** (6 ч.)

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Психогимнастика.
- 3) Аутотренинг. Релаксация.
- 4) Упражнение «Заколдованный принц».
- 5) Упражнение «Таинственная дверь».
- 6) Упражнение «Цепочка».
- 7) Упражнение «Только бумага».
- 8) Диагностика склонности к внушаемости.
- 9) Игра «Проекция».
- 10) Упражнение «Молодец!»
- 11) Упражнение «Дорисуй и передай».
- 12) Упражнение «Прощай напряжение».
- 13) Упражнение «Волшебный лес».
- 14) Упражнение «Ааааа и Иииии».
- 15) Игра «Страхни».
- 16) Тест «Моё самочувствие».
- 17) Рефлексия занятия.

#### **Раздел четвёртый. Общение и взаимодействие**

#### Занятие №1

#### **Виды общения.** (2 ч.)

Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Контакт масок».
- 4) Разыгрывание ситуаций.

- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №2

##### **Учимся управлять собой. (2 ч.)**

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Мне скучно – мне нескучно».
- 4) Тест «Какой я в общении».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

#### Занятие №3

##### **Учимся понимать себя и других. (2 ч.)**

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Карусель».
- 4) Упражнение «Круг общения».
- 5) Упражнение «Пойми меня».
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №4

##### **Знаки внимания при общении. (2 ч.)**

Ознакомиться с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации, освоить навыки пассивного и активного слушания. Научиться определять знаки внимания в ситуациях общения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Комплимент».
- 4) Упражнение «Подарок».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

#### Занятие №5

##### **Как научиться общаться лучше? (4 ч.)**

Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Глаза в глаза».
- 6) Упражнение «Прикосновение».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Рефлексия занятия.

#### Занятие №6

##### **Качества, важные для межличностного общения. (2 ч.)**

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Диагностика.
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

#### Занятие №7

#### **Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. (2 ч.)**

Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Разговариваем без слов».
- 4) Игра «Крокодил».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №8

#### **Конфликт. Разрешение конфликтов. (2 ч.)**

Получить понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Претензии».
- 4) Диагностика.
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

#### Занятие №9

#### **Мои права и права других людей. (2 ч.)**

Получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Найти взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека. Сформировать у учащихся позицию уважения к своим правам и правам других людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Скульптура».
- 4) Упражнение «Декларация прав».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №10

#### **Как узнать другого человека и легко с ним общаться? (2 ч.)**

Показать соотношение вербального и невербального компонентов общения. Практически овладеть навыками наблюдения за внешними проявлениями внутренних переживаний.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Я тебе доверяю».
- 4) Игра «Солнечная система».
- 5) Упражнение «Кролик».

6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №11

**Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».** (2 ч.)

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Значимые люди».
- 4) Упражнение «Автопортрет инкогнито».
- 5) Упражнение «Горячее место».
- 6) Упражнение «На что он похож?».
- 7) Рефлексия занятия.

#### Занятие №12

**Как мы воспринимаем окружающий мир?** (2 ч.)

Сформировать умение воспринимать собеседника. Освоить начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «представления».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №13

**Поддержка.** (2 ч.)

Сформировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Большая загадка».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №14

**Позиции в общении.** (2 ч.)

Ознакомить учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбирать оптимальную для данной ситуации.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №15

**Правила ведения дискуссии.** (2 ч.)

Научиться грамотно дискутировать. Усвоить правила ведения дискуссии. На практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.



- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Рефлексия занятия.

#### Занятие №16

##### **Учимся чувствовать и наблюдать.** (4 ч.)

Развить сенсорную остроту, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать».
- 4) Тренировка слуховой чувствительности.
- 5) Тренировка ощущений.
- 6) Упражнение «Штирлиц».
- 7) Рефлексия занятия.

#### Занятие №17

##### **Я и моё имя.** (2 ч.)

Формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Дискуссия.
- 4) Создание символа, знака своего имени.
- 5) Рефлексия занятия.

#### Занятие №18

##### **Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.** (4 ч.)

Овладеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».
- 4) Упражнение «Я в лучах солнца».
- 5) Упражнение «Футболка».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

#### **Раздел пятый. Потребности. Мотивы**

##### Занятие №1

##### **Знания. Умения. Навыки. Привычки.** (2 ч.)

Получить понятие о действиях, знаниях, умениях, навыках человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Ярмарка умений».
- 4) Упражнение «Аукцион привычек».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

##### Занятие №2

##### **Потребности человека.** (2 ч.)

Получить представление о деятельности человека. Познакомиться с видами потребностей. Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебницах - Потребностях».
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №3

##### **Мотивы. (2 ч.)**

Получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов. Определить мотивацию учения, записать и проранжировать собственные мотивы учения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка «Война Мотивов».
- 4) Дискуссия.
- 5) Диагностика.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №4

##### **Виды деятельности. Игра. (2 ч.)**

Познакомиться с видами деятельности человека. Увидеть отличие детских игр от игр животных. Познакомиться с историей появления игрушки. Рассмотреть развитие игры в детском возрасте.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Матрёшка».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

#### Занятие №5

##### **Учебная деятельность. Мотивы учения. (6 ч.)**

Получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения. Увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Незнайка».
- 5) Упражнение «Идеальный ученик».
- 6) Упражнение «Идеальный учитель».
- 7) Дискуссия.
- 8) Упражнение «Что важно для меня».
- 9) Упражнение «Легко – трудно».
- 10) Рефлексия занятия.

#### Занятие №6

##### **Заключительное занятие. (2 ч.)**

Проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов. Рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.
- 5) Упражнение «Лимонадник. Сладкий happy end».

## VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Методическое Обеспечение

*Методологическими принципами данной программы являются:*

*Принцип единства* сознания и деятельности, через совместную деятельность формируется коллектив, способный выполнять творческие задачи;

*Принцип развития* предполагает формирование интереса познания себя и других людей, желание работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны;

*Принцип проблемности.* Реализация проблемного обучения за счет привлечения учащихся к умениям использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;

*Принцип научности.* Обучающимся предлагаются для усвоения подлинные, научно обоснованные знания для формирования представлений учащихся о психологии как науке.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Занятия проводятся в форме мастер-класса, реализуются игровые тренинги; игры; беседы; стол откровений.

*Психологические технологии:*

- Технология ведения тренинга
- Технология большой психологической игры

*Здоровье сберегающие технологии*

- Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой

*Педагогические технологии:*

- Элементы технологии Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко);
- Элементы технологии проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь);
- Элементы Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко);
- Групповые технологии (групповой опрос, встреча, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия – конференции, путешествия, акция);
- Клубные технологии;
- Информационные технологии (компьютерные, мультимедиа).

#### **6.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М.: «Лист», 1999.

### 6.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат,

направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### **6.4 Материально- технические условия**

Для проведения занятий используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы. Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами).

### **VII ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательная деятельность в творческом объединении осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы и планом традиционных мероприятий учреждения

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1	В память о детях Беслана	Сентябрь
2	Неделя безопасности движения	Сентябрь
3	Всемирный день туризма	Сентябрь
4	Мероприятие посвященное Дню любви и уважения	Октябрь
5	Международный день толерантности	Ноябрь
6	День матери	Ноябрь
7	Новогодние мероприятия	Декабрь
8	Факельное шествие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Февраль
9	«Весеннее настроение» концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	Март
10	Открытый конкурс –фестиваль «Пасхальная весна»	Апрель
11	Парад Победы, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	Май
12	Отчетный концерт ДДТ «Новое поколение»	Май

### **VIII СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1	День открытых дверей	Ознакомление с работой творческого объединения, прием заявлений на обучение, формирование групп	Август
2	Родительское собрание	Введение в образовательную программу, выбор родительского актива	Сентябрь
3	Открытое занятие	Подведение итогов полугодия	Декабрь
4	Открытое занятие	Подведение итогов программы	Май
5	Консультирование	Консультирование родителей по всем интересующим вопросам	На протяжении всего периода обучения по программе

6	Просвещение	Выпуск информационный буклетов для родителей, размещение информации в новостной строке на официальном сайте МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и личном минисайте педагога	На протяжении всего периода обучения по программе
---	-------------	--	---

## IX СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
- 11.Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
- 12.Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
- 13.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 1997.
- 14.Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
- 15.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
- 16.Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
- 17.Клюева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
- 18.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 1996.
- 19.Шишова Т.Л. эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.
- 20.Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
- 21.Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999.
22. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
23. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.